

## Istituto Comprensivo Conegliano 1 - F. Grava

INGLESE <u>CLASSI PRIME</u>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO <i>(I Quadrimestre)</i>	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO <i>(II Quadrimestre)</i>
<p><i>Ascolto - LISTENING (comprensione orale)</i></p> <p>Riconosce, con il supporto delle immagini, alcune parole riferite ai colori e ai numeri e termini utilizzati nelle canzoni note.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, supportato dalle immagini, riconosce alcune parole riferite ai colori, ai numeri e ai termini utilizzati nelle canzoni conosciute, in situazioni sia conosciute che nuove.</p> <p><b>DISTINTO:</b> L'alunno, in autonomia e con il supporto delle immagini, riconosce alcune parole riferite ai colori, ai numeri e ai termini utilizzati nelle canzoni conosciute, in situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p><b>BUONO:</b> L'alunno, in situazioni conosciute e talvolta in autonomia, riconosce alcune parole riferite ai colori, ai numeri e ai termini utilizzati nelle canzoni conosciute, con il supporto delle immagini.</p> <p><b>DISCRETO:</b> L'alunno, in situazioni conosciute e seguendo le indicazioni del docente, riconosce alcune parole riferite ai colori, ai numeri e ai termini utilizzati nelle canzoni conosciute, con il supporto delle immagini.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> L'alunno, in situazioni conosciute e solo guidato dal docente, riconosce alcune parole riferite ai colori,</p>	<p><i>Ascolto – LISTENING (comprensione orale)</i></p> <p>Riconosce, con il supporto delle immagini, alcune parole riferite ai colori e ai numeri e termini utilizzati nelle canzoni note.</p>

	<p>ai numeri e ai termini utilizzati nelle canzoni conosciute, con il supporto delle immagini.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere alcune parole riferite ai colori, ai numeri e ai termini utilizzati nelle canzoni conosciute.</p>	
<p><i>Lettura - READING (comprensione scritta)</i></p> <p>Riconosce e/o denomina gli oggetti e associa le immagini relative alle parole affrontate.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in situazioni note e nuove, riconosce e/o denomina gli oggetti e associa le immagini relative alle parole affrontate.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in autonomia. in situazioni note e talvolta nuove, riconosce e/o denomina gli oggetti e associa le immagini relative alle parole affrontate.</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, talvolta in autonomia e in situazioni note, riconosce e/o denomina gli oggetti e associa le immagini relative alle parole affrontate.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni note, riconosce e/o denomina gli oggetti e associa le immagini relative alle parole affrontate.</p>	<p><i>Lettura - READING (comprensione scritta)</i></p> <p>Riconosce e/o denomina gli oggetti e le immagini relative alle parole affrontate.</p>

	<p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo in situazioni note e con il supporto del docente, riconosce e/o denomina gli oggetti e associa le immagini relative alle parole affrontate.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e/o denominare gli oggetti e associare le immagini relative alle parole affrontate.</p>	
<p><i>Parlato - SPEAKING (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Ripete alcune parole note.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in situazioni note e nuove, ripete alcune parole conosciute/affrontate.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in autonomia, in situazioni note e talvolta nuove, ripete alcune parole conosciute/affrontate.</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, talvolta in autonomia e in situazione note, ripete alcune parole conosciute/affrontate.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni note, ripete alcune parole conosciute/affrontate.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo con il supporto del docente e in situazioni note, ripete alcune parole conosciute/affrontate.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a ripetere alcune parole conosciute/affrontate.</p>	<p><i>Parlato - SPEAKING (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Ripete parole note.</p>
<p><i>Scrittura - WRITING (produzione scritta)</i></p> <p><i>(non valutato in classe prima)</i></p> <p>/</p>		<p><i>Scrittura - WRITING (produzione scritta)</i></p> <p><i>(non valutato in classe prima)</i></p> <p>/</p>
<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>		<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>

<i>(valutata per le classi quarte e quinte)</i>		<i>(valutata per le classi quarte e quinte)</i>
-------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------

INGLESE <u>CLASSI SECONDE</u>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO <i>(I Quadrimestre)</i>	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO <i>(II Quadrimestre)</i>
<p><i>Ascolto - LISTENING (comprensione orale)</i></p> <p>- Comprende alcune parole e alcune istruzioni quotidiane che gli vengono comunicate con gesti e immagini.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in situazioni sia conosciute che nuove, comprende alcune parole e alcune istruzioni quotidiane che gli vengono comunicate con gesti e immagini.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in autonomia e in situazioni conosciute e talvolta nuove, comprende alcune parole e alcune istruzioni quotidiane che gli vengono comunicate con gesti e immagini.</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, talvolta in autonomia e in situazioni conosciute, comprende alcune parole e alcune istruzioni quotidiane che gli vengono comunicate con gesti e immagini.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute, comprende alcune parole e alcune istruzioni quotidiane che gli vengono comunicate con gesti e immagini.</p>	<p><i>Ascolto - LISTENING (comprensione orale)</i></p> <p>- Comprende alcune parole e alcune istruzioni quotidiane che gli vengono comunicate con gesti e immagini.</p>

	<p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo con la guida e il supporto del docente e in situazioni conosciute, comprende alcune parole e alcune istruzioni quotidiane che gli vengono comunicate con gesti e immagini.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a comprendere alcune parole e alcune istruzioni quotidiane che gli vengono comunicate con gesti e immagini.</p>	
<p><i>Lettura - READING (comprensione scritta)</i></p> <p>- Legge immagini e/o nomina alcuni termini noti.</p> <p>*da adattare alla disabilità</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in situazioni sia conosciute che nuove, legge immagini e/o nomina alcuni termini noti.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in autonomia e in situazioni conosciute e talvolta nuove, legge immagini e/o nomina alcuni termini noti.</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, talvolta in autonomia e in situazioni conosciute, legge immagini e/o nomina alcuni termini noti.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute, legge immagini e/o nomina alcuni termini noti.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo con la guida e il supporto del docente e in situazioni conosciute, riesce a leggere immagini e/o nominare alcuni termini noti.</p>	<p><i>Lettura - READING (comprensione scritta)</i></p> <p>- Legge immagini e/o nomina alcuni termini noti.</p> <p>*da adattare alla disabilità</p>

	<p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a leggere immagini e/o nominare alcuni termini noti.</p>	
<p><i>Parlato – SPEAKING (produzione e interazione orale)</i></p> <p>-Ripete semplici canzoni e/o parole note, le associa alle immagini.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in situazioni sia conosciute che nuove, ripete semplici canzoni e/o parole note e le associa alle immagini.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in autonomia e in situazioni conosciute e talvolta note, ripete semplici canzoni e/o parole note e le associa alle immagini.</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, talvolta in autonomia e in situazioni conosciute, ripete semplici canzoni e/o parole note e le associa alle immagini.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute, ripete semplici canzoni e/o parole note e le associa alle immagini.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo con la guida e il supporto del docente e in situazioni conosciute, ripete semplici canzoni e/o parole note e le associa alle immagini.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a ripetere semplici canzoni e/o parole note e ad associarle alle immagini.</p>	<p><i>Parlato - SPEAKING (produzione e interazione orale)</i></p> <p>-Ripete semplici canzoni e/o parole note, le associa alle immagini.</p>

<p><i>Scrittura - WRITING (produzione scritta)</i></p> <p>-Ripassa parole dai contorni tratteggiati relative agli argomenti affrontati.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in situazioni sia conosciute che nuove, ripassa le parole dai contorni tratteggiati relativi agli argomenti affrontati.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a ripassare parole dai contorni tratteggiati relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in autonomia e in situazioni conosciute e talvolta nuove, ripassa le parole dai contorni tratteggiati relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, in situazioni conosciute e talvolta in autonomia, ripassa le parole dai contorni tratteggiati relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute, ripassa parole dai contorni tratteggiati relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, in situazioni conosciute, ripassa parole dai contorni tratteggiati relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato non riesce abitualmente a ripassare parole dai contorni tratteggiati relative agli argomenti affrontati.</p>	<p><i>Scrittura - WRITING (produzione scritta)</i></p> <p>-Ripassa parole dai contorni tratteggiati relative agli argomenti affrontati.</p>
<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p><i>(valutata per le classi quarte e quinte)</i></p>	<p>/</p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p><i>(valutata per le classi quarte e quinte)</i></p>

INGLESE <u>CLASSI TERZE</u>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b> <i>(I Quadestre)</i>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b> <i>(II Quadrimestre)</i>



<p><i>Ascolto - LISTENING (comprensione orale)</i></p> <p>- Riconosce e/o indica e/o comprende parole familiari, alcune istruzioni relative alla vita quotidiana.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, riconosce e/o indica e/o comprende parole familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in situazioni conosciute e talvolta nuove, riconosce e/o indica e/o comprende in autonomia parole familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana.</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, in situazioni note e talvolta in autonomia riconosce e/o indica e/o comprende parole familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni note, riconosce e/o indica e/o comprende parole familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, riconosce e/o indica e/o comprende parole familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana, in situazioni conosciute.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e/o a indicare e/o comprendere parole familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana.</p>	<p><i>Ascolto - LISTENING (comprensione orale)</i></p> <p>- Riconosce e/o comprende parole familiari, alcune istruzioni relative alla vita quotidiana.</p>
<p><i>Lettura - READING (comprensione scritta)</i></p> <p>- Legge immagini e/o comprende parole note.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza legge immagini e/o comprende <b>parole note</b>, riferite sia a</p>	<p><i>Lettura - READING (comprensione scritta)</i></p> <p>- Legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi note.</p>

	<p>situazioni conosciute che nuove. (1^Q) / <b>frasi note</b> (2^Q).</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in autonomia, legge immagini e/o comprende <b>parole note</b>, riferite a situazioni conosciute e talvolta nuove. (1^Q) / <b>frasi note</b> (2^Q).</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, in situazioni note e talvolta in autonomia, legge immagini e/o comprende <b>parole note</b>. (1^Q) / <b>frasi note</b> (2^Q).</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente, legge immagini e/o comprende <b>parole note</b>, riferite a situazioni conosciute. (1^Q) / <b>frasi note</b> (2^Q).</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, legge immagini e/o comprende <b>parole note</b>, riferite a situazioni conosciute. (1^Q) / <b>frasi note</b> (2^Q).</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a leggere immagini e/o comprendere <b>parole note</b>. (1^Q) / <b>frasi note</b> (2^Q.).</p>	
<p><i>Parlato - SPEAKING (produzione e interazione orale)</i></p> <p>- Risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari e usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni, per descrivere se stesso.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in situazioni conosciute e talvolta nuove, risponde ad alcune domande in autonomia, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari e</p>	<p><i>Parlato - SPEAKING (produzione e interazione orale)</i></p> <p>- Risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p>

<p>- usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni (con l'uso degli smile), per descrivere se stesso.</p>	<p>usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni, per descrivere se stesso.</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, in situazioni note e talvolta in autonomia risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari e usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni, per descrivere se stesso.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni note, risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari e usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni, per descrivere se stesso.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari e usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni, per descrivere se stesso, in situazioni conosciute.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a rispondere ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari, e ad usare parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni, per descrivere se stesso.</p>	<p>- usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni, per descrivere se stesso.</p>
<p><i>Scrittura - WRITING (produzione scritta)</i></p> <p>- Ripassa* parole dai contorni tratteggiati e/o copia semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, ripassa parole dai contorni tratteggiati e/o copia semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p>	<p><i>Scrittura - WRITING (produzione scritta)</i></p> <p>- Ripassa* parole dai contorni tratteggiati e/o copia semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p>

<p>*a seconda del livello di sviluppo raggiunto dal bambino si utilizzerà l'espressione ripassa oppure copia.</p>	<p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in situazioni conosciute e talvolta nuove, in autonomia ripassa parole dai contorni tratteggiati e/o copia semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, in situazioni note e talvolta in autonomia, ripassa parole dai contorni tratteggiati e/o copia semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni note, ripassa parole dai contorni tratteggiati e/o copia semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente ripassa parole dai contorni tratteggiati e/o copia semplici parole relative agli argomenti affrontati, in situazioni conosciute.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a ripassare parole dai contorni tratteggiati e a copiare semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p>	<p>*a seconda del livello di sviluppo raggiunto dal bambino si utilizzerà l'espressione ripassa oppure copia.</p>
<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p><i>(valutata per le classi quarte e quinte)</i></p> <p>/</p>	<p>/</p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p><i>(valutata per le classi quarte e quinte)</i></p> <p>/</p>

INGLESE <u>CLASSI QUARTE</u>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO  (I Quadrimestre)	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO  (II Quadrimestre)
<p><i>Ascolto - LISTENING (comprensione orale)</i></p> <p>- Riconosce e/o comprende parole familiari, alcune istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, riconosce e/o comprende parole familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, in situazioni conosciute e talvolta nuove, riconosce e/o comprende in autonomia, parole familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, in situazioni note e talvolta in autonomia, riconosce e/o comprende parole familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni note, riconosce e/o comprende parole familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, riconosce e/o comprende parole familiari e basilari istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica, in situazioni conosciute.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e/o a comprendere parole familiari e basilari istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.</p>	<p><i>Ascolto - LISTENING (comprensione orale)</i></p> <p>-Riconosce e/o comprende parole familiari, alcune istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.</p>

<p><i>Lettura - READING (comprensione scritta)</i></p> <p>- Legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi note.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza ,in situazioni sia conosciute che nuove, legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi note.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, in autonomia, legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi note, riferite a situazioni conosciute e talvolta nuove.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, talvolta in autonomia, legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi note, riferite a situazioni conosciute.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente, legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi note, riferite a situazioni conosciute.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, solo con la guida e il supporto del docente, legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi note, riferite a situazioni conosciute.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a leggere immagini e/o comprendere parole o semplici frasi conosciute.</p>	<p><i>Lettura - READING (comprensione scritta)</i></p> <p>- Legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi note.</p>
<p><i>Parlato - SPEAKING (produzione e interazione orale)</i></p> <p>- Risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta nuove, risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni conosciute, risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p>	<p><i>Parlato - SPEAKING (produzione e interazione orale)</i></p> <p>- Risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p>

<p>- Usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni, per descrivere sé stesso.</p>	<p><b>DISCRETO</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute, risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, solo con la guida ed il supporto del docente e in situazioni conosciute, risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a rispondere ad alcune domande, oralmente o a indicare immagini, su argomenti familiari.</p> <p><b>OTTIMO</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni, per descrivere se stesso.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta nuove, usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni e per descrivere sé stesso.</p>	<p>- Usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni, per descrivere sé stesso.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>BUONO</b> L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni note, usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni e per descrivere sé stesso.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni conosciute, usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni e per descrivere se stesso.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, solo con la guida ed il supporto del docente e in situazioni conosciute, usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni e per descrivere sé stesso</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a usare parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni e per descrivere sé stesso.</p>	
<p><i>Scrittura - WRITING (produzione scritta)</i></p> <p>- Copia semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in situazioni sia conosciute che nuove, copia semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta nuove, copia semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni note, copia semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni note, copia semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, solo con la guida ed il supporto del docente e in situazioni note, copia semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p>	<p><i>Scrittura - WRITING (produzione scritta)</i></p> <p>- Copia semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p>



	<p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a copiare semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p>	
<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>- Riconosce alcune delle regole della lingua inglese.</p>	<p><b>OTTIMO</b> L'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in situazioni sia conosciute che nuove, riconosce alcune delle regole della lingua inglese.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno, in autonomia, in situazioni note e talvolta nuove, riconosce alcune delle regole della lingua inglese.</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni note, riconosce alcune delle regole della lingua inglese.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno, seguendo le indicazioni del docente e in situazioni note, riconosce alcune delle regole della lingua inglese.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> L'alunno, solo con la guida ed il supporto del docente e in situazioni note, riconosce alcune delle basilari regole della lingua inglese.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere alcune delle basilari regole della lingua inglese.</p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p><i>Riconosce alcune delle regole della lingua inglese.</i></p>

## INGLESE CLASSI QUINTE

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  <i>(I Quadrimestre)</i>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>  <i>(II Quadrimestre)</i>
<p><i>Ascolto - LISTENING (comprensione orale)</i></p> <p>- Riconosce e/o comprende parole, alcune espressioni familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, riconosce e/o comprende parole, alcune espressioni familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta nuove, riconosce e/o comprende parole, alcune espressioni familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni conosciute, riconosce e/o comprende parole, alcune espressioni familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in situazioni conosciute, riconosce e/o comprende parole, alcune espressioni familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo con la guida ed il supporto del docente, in situazioni conosciute, riconosce e/o comprende parole, alcune espressioni familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e/o comprendere parole, alcune</p>	<p><i>Ascolto - LISTENING (comprensione orale)</i></p> <p>- Riconosce e/o comprende parole, alcune espressioni familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.</p>

	espressioni familiari e alcune istruzioni relative alla vita quotidiana e scolastica.	
<p><i>Lettura - READING (comprensione scritta)</i></p> <p>- Legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi note.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e sicurezza, in situazioni nuove, legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi note.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta nuove, legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi note.</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni conosciute, legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi familiari.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in situazioni conosciute, legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi note.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo con la guida ed il supporto del docente, in situazioni conosciute, legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi note.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a leggere immagini e/o comprendere parole o semplici frasi note.</p>	<p><i>Lettura - READING (comprensione scritta)</i></p> <p>- Legge immagini e/o comprende parole o semplici frasi note.</p>
<p><i>Parlato - SPEAKING (produzione e interazione orale)</i></p> <p>- Risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, in situazioni nuove, risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta note, risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p>	<p><i>Parlato - SPEAKING (produzione e interazione orale)</i></p> <p>- Risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p>

<p>- Usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni e per descrivere sé stesso.</p>	<p><b>BUONO:</b> l'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni conosciute, risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in situazioni conosciute, risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo con la guida ed il supporto del docente, in situazioni conosciute, risponde ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a rispondere ad alcune domande, oralmente o indicando immagini, su argomenti familiari.</p> <p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni e per descrivere sé stesso.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta nuove, usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni, per descrivere sé stesso.</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni conosciute, usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni, per descrivere sé stesso.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in situazioni conosciute, usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni e per descrivere sé stesso.</p>	<p>- Usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni, per descrivere sé stesso.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo con la guida ed il supporto del docente, in situazioni conosciute, usa parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni e per descrivere sé stesso.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a usare parole e/o immagini per esprimere le proprie emozioni e per descrivere sé stesso.</p>	
<p><i>Scrittura - WRITING (produzione scritta)</i></p> <p>- Copia e/o scrive semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, copia e/o scrive semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta nuove, copia e/o scrive semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni conosciute, copia e/o scrive semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in situazioni conosciute, copia e/o scrive semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo con la guida ed il supporto del docente, in situazioni conosciute, copia e/o scrive semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a copiare e/o scrivere semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p>	<p><i>Scrittura - WRITING (produzione scritta)</i></p> <p>- Copia e/o scrive semplici parole relative agli argomenti affrontati.</p>

<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>- Riconosce e utilizza alcune delle regole della lingua inglese.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> l'alunno, in totale autonomia e con sicurezza, anche in situazioni nuove, riconosce e utilizza alcune delle regole della lingua inglese.</p> <p><b>DISTINTO:</b> l'alunno, in autonomia, in situazioni conosciute e talvolta nuove, riconosce e utilizza alcune delle regole della lingua inglese.</p> <p><b>BUONO:</b> l'alunno, talvolta in autonomia, in situazioni conosciute, riconosce e utilizza alcune delle regole della lingua inglese.</p> <p><b>DISCRETO:</b> l'alunno, seguendo le indicazioni del docente, in situazioni conosciute, riconosce e utilizza alcune delle regole della lingua inglese.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> l'alunno, solo con la guida ed il supporto del docente, in situazioni conosciute, riconosce e utilizza, con il supporto dell'adulto, alcune delle regole della lingua inglese.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> l'alunno, anche se guidato, non riesce abitualmente a riconoscere e utilizzare, con il supporto dell'adulto, alcune delle regole della lingua inglese.</p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>Riconosce e utilizza alcune delle regole della lingua inglese.</p>